ACTA N° JORNADA PEDAGÓGICA MES DE FEBRERO DE 2024

FECHA: Bogotá, febrero 28 de 2025

HORA: 8:00 a.m.

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Villa Mary

TEMA:

ASISTENTES: Responsable del servicio, Auxiliar administrativo, Profesionales y Auxiliares en atención a la primera infancia.

PROPÓSITOS:

- Reflexionar sobre el papel fundamental de las experiencias e interacciones en la práctica pedagógica y su incidencia el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
- Identificar los intereses, inquietudes y temáticas que los equipos de trabajo consideran fundamentales para fortalecer su práctica pedagógica.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Desarrollo primer momento
- Desarrollo segundo momento
- Desarrollo tercer momento
- Cierre
- Firma de asistencia SIRBE

DESARROLLO:

Siendo las 8:00 am, se da inicio al desarrollo de la agenda, jornada pedagógica del mes de ferbrero, inicia el responsable del servicio Rafael Cogollo, brindando un cordial saludo, da la bienvenida al día de hoy y prosigue, dando indicaciones generales para el desarrollo de la jornada pedagógica y la organización de la misma, de esta manera se da apertura de la agenda, la profesional en atención a la primera infancia, Elizabeth Murcia, inicia

leyendo los propósitos de la jornada del día, y concordando con el responsable del servicio en el orden para el desarrollo de la misma.

De acuerdo a lo anterior, la profesional Elizabeth da inicio solicitando a los asistentes se pongan de pie, con el fin de realizar unos ejercicios que les permita estar activos para el desarrollo de esta, levantando las manos y sacudiendo todo el cuerpo, al finalizar se solicita se acomoden nuevamente en sus puestos para así entrar en materia.

PRIMER MOMENTO: MOMENTO DE CONECTAR

Se da inició con un momento de provocación al talento humano a reflexionar de la importancia de un crecimiento lleno de alegría, energía, música, diversión, donde se invitó a que vinieran con un atuendo diferente con el que realizarán una breve dramatización en la que provocaran un momento diferente al recibimiento de las niñas y los niños.

Al momento de observar cada una de las presentaciones se logró evidenciar que la mayoría re direccionaron este ejercicio a la importancia de generar una identidad cultural a las niñas y los niños que lo reconocieran de esta manera a través de los colores, vestidos, bailes y canciones representativas, así mismo se evidencia la influencia de la naturaleza, como también su influencia en las experiencias propias de su infancia.

Seguido de este momento de música, alegría y color, entramos en materia donde se comparte el video titulado “Servir y devolver” donde las profesionales y auxiliares de atención a la primera infancia lo observaron en grupos, generando entre ellas un conversatorio para brindar respuesta a las siguientes preguntas, partiendo de lo observado y analizado en cada grupo, lo cual permite que a raíz de la visualización y análisis de este video se genere una visión amplia, referente a lo que queremos trabajar en esta jornada y de lo cual nos brindará guía para generar espacios seguros para las niñas y niños en los nuevos procesos que emprenden.

Iniciamos con la socialización de las preguntas formuladas seguido de la visualización del video las cuales fueron:

- ¿Cómo influyeron las interacciones en las niñas y los niños?
- ¿Qué rol tuvieron los adultos en su proceso de desarrollo y aprendizaje?
- ¿Qué aspectos del video se parecen a lo que sucede en nuestro día a día con las niñas y los niños?

De las cuales se recolectaron las siguientes respuestas, después de escuchar los grupos:

Después de observar el video puedo decir que, es importante estar atentos a los intereses de nuestras niñas y niños en los procesos pedagógicos, en el entorno que se encuentren, esto nos permite ir de la mano con ellas y ellos donde les brindamos la confianza necesaria para lograr con ello que expresen sus miedos, necesidades y gustos.

En nuestra práctica diaria tenemos la oportunidad de identificar por medio de la observación durante las experiencias pedagógicas las acciones de las niñas y niños, donde desde ahí se logra buscar estrategias para saber llegar a cada niña y niño identificando el interés de cada uno y hacer de su espacio, un espacio seguro y que a la niña y niño le agrade estar.

El rol que, como profesional en atención a la primera infancia en la promoción de interacciones y experiencias, es garantizarle a mis niñas y niños un espacio agradable y seguro, donde les pueda enseñar que se debe compartir con los demás en armonía, lo que les permite expresar libremente sus necesidades y sus intereses con confianza hacia la profesional que los atiende como a sus compañeros con los que interactúan. Teniendo en cuenta que somos los principales responsables de garantizar un mejor desarrollo integral de cada niña y niño.

SEGUNDO MOMENTO: MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR

Se reúnen en grupos donde realizan la correspondiente lectura, se entregan las diferentes preguntas de manera que sean de fácil observación y análisis para cada uno de los grupos, donde seguido de la lectura se reúnen para realizar el análisis de estos donde se consiguieron las siguientes respuestas relacionadas.

Grupo 1:

1.Que el niño aprende a través del ejemplo del adulto.

- Que el adulto debe estar pendiente de apoyar y animar el niño cuando se está formando un aprendizaje.
- Servir y devolver.

2.En nuestra práctica diaria apoyo y animo a los niños a fortalecer un aprendizaje significativo, partiendo de los saberes y creencias previas, las cuales son impartidas desde su familia.

3.Falta de Interés por parte de las familias.

- Falta de recursos para dinamizar el desarrollo infantil.
- La documentación que se debe elaborar a diario No permite que la profesional comparta más tiempo y tenga la dedicación que necesitan las niñas y los niños para su desarrollo infantil.
- Recursos como medios audiovisuales para desarrollar un aprendizaje interactivo.

4.Garantizar un ambiente seguro.

- Brindar los alimentos de manera adecuada teniendo en cuenta los protocolos de seguridad.
- Realizar planeaciones de calidad y cumplibles.

5.Trabajo en equipo.

- Fomentar buenas relaciones con las familias.
- Tener empatía.

6.La familia se debe vincular desde el primer momento que lleva al niño al jardín, generando responsabilidades concretas y que se cumplan.

Grupo número 2:

Es importante tener presente los intereses que las niñas y los niños tienen frente a los objetos y/o elementos que encuentran en su entorno, lo cual les permite sentirse escuchados, y así mismo, poder afianzar su lenguaje y relaciones interpersonales con los demás.

Conectamos a partir de las diferentes ambientaciones que se les facilita a las niñas y los niños y de la exploración que cada uno de ellos realiza en los diferentes espacios en los que participan.

El desafío más grande en el que nos enfrentamos es el “afán” por cumplir con las obligaciones del día a día, dejando de lado la curiosidad y los intereses que las niñas y los niños presentan por objetos, elementos y/o situaciones que ellos presentan en la exploración del entorno familiar o del jardín.

Ser facilitadores de ambientes en el que las niñas y los niños tengan la oportunidad de seguir el explorando el entorno en el que se encuentran, con el propósito de que desarrollen y expresen sus ideas, independencia y seguridad.

Las acciones que como profesional en atención a la primera infancia debo tener presente para promover las interacciones son la observación y análisis de las necesidades y potencialidades de las niñas y los niños e interactuar, escuchar y acompañarlos afectivamente para favorecer su curiosidad y exploración del mundo que los rodea.

Haciéndolos partícipes de las diferentes experiencias pedagógicas que se les propone a las niñas y los niños con el fin de que conozcan la labor que como profesionales realizamos en el diario vivir del jardín infantil con el fin de cambiarles el chip de que no somos “guardería”, sino que somos generadores de espacios de exploración y curiosidad de sus hijos.

Grupo 3:

1. Dejar que los niños y niñas exploren su entorno y participen de acuerdo a sus interés.

2. Nosotras como profesionales en atención a la primera infancia conectamos con los niños y niñas estando presentes y atentos fortaleciendo su comunicación

3. Todos los días nos enfrentamos al desafío de estar presente para todos los niños y niñas, sin pasar por alto algun detalles o señal que ellos nos muestren.

4. nuestro rol es ser el guía que permite que los niños y niñas exploren su entorno

5. Las acciones que debemos realizar, es observar,escuchar, guiar

6. Las familias se vínculan en proceso participando con la corresponsabilidad que adquieren al víncular los niños y niñas al jardín.

Grupo 4:

Nos resulta más relevante que las niñas y los niños en su aprendizaje cotidiano crean interacción divertidas, que para ellos con la práctica se vuelve algo natural.

Conectamos diariamente ya que somos partícipes de cada momento compartido al explorar o al desarrollo de sus ideas y también a su independencia de las niñas y los niños.

Uno de las desafíos que enfrentamos diariamente es el proceso al desarrollo integral y el fortalecimiento de sus capacidades de aprendizaje, como muy bien dice Liliana en la

respuesta que que dio que en algunas ocasiones pasamos por alto algunas señales, gestos de los niños.

Nuestro rol consiste en la realización directa de procesos de enseñanza - aprendizaje para llevar a cabo una experiencia.

Las acciones que debemos realizar son: el saber escuchar el observar o analizar y un buen diálogo para así tener una buena respuesta.

El método de vincular a las familias es hacerlas partícipes de aquellas experiencias diarias que los niños y las niñas experimentas en su jardín, no terminando las ahí en ese lugar si no llevándolas hasta sus hogares.

Seguido de escuchar cada una de las respuestas, entramos en un debate en el cual quedamos en conclusión con estas simples pero fuertes acciones prácticas que conforman y ayudan totalmente a los enfoques:

- Compartir los Intereses de la niña y el niño.
- Apoyar y animar el niño en sus aprendizajes.
- Dando y animando.

TERCER MOMENTO: MOMENTO DE REFLEXIONAR

Para este cierre escogimos uno de los rincones donde normalmente las niñas y los niños se divierten más, la palabra clave que utilizamos en esta fue seguridad, pues es una palabra que encierra como tal toda promoción de las interacciones recíprocas, afectivas y respetuosas. Puesto que, a través de cada experimentación y exploración libre y guiada, ellas y ellos se sientes seguros, tranquilos, queridos, al mismo tiempo que exploran sonidos y un ambiente tranquilo que desde todos los puntos les brindan una reciprocidad desde aquí hasta en cada parte del día.

CIERRE

En este cierre más que escribir en una tarjeta, quisimos hablarlo entre todas, donde cada una mencionó su compromiso en una sola frase o palabra, como más cómoda se sintiese, de lo cual rescatamos a nivel general y en lo que la gran mayoría entró en concordancia:

Compromiso como profesionales es brindar un espacio, momento y experiencia, segura y armónica, donde las niñas y los niños se sientan tranquilos y cómodos de explorar y fortalecer cada uno de sus aspectos relacionados con su desarrollo integral infantil.

Anexos.




PARVULOS


2025


PREJARDÍN
B
PREJARDÍN
B


RINCON MUSICAL
RINCON MUSICAL
RINCON MUSICAL
RINCON MUSICAL

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCION PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BASICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 28 02 2025

Número Ficha: 20251077441201 (Año: 2025 | Localidad: 10 | Proyecto: 774 | Código Unidad Operativa: 1201)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Numero de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGOGICA.	JORNADA PEDAGOGICA	JORNADA PEDAGOGICA			28 02 2025	28 02 2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	2. Numero de documento de identidad:
RAFAEL COGOLLO AHUMEDO	Cédula de ciudadanía: 1 X — Cédula de extranjería: 2	9090315

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES. *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cedula de Ciudadania 2. Cédula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indigena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Fisica 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	73. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglon 1, primer apellido; En el renglon 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglon 1, primer nombre; En el renglon 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Dia	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/O	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCION SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	9090315	1 COGOLLO	1 RAFAEL	09	02	54	1	1	1	2		SI	SI		15	SI	SI					10	26	Normandia	Av calle 63 No. 70-61	
			2 AHUMEDO	2									NO	~~NO~~ Pasa a L		5	NO	NO									
2	1	1077034468	1 CARDENAS	1 ANGELICA	31	12	93	1	1	1	1		SI	SI		12	SI	SI					10	74	Florencia	Cra 89 bis No. 75 b 89	
			2 CARDENAS	2									NO	~~NO~~ Pasa a L		5	NO	NO									
3	1	52985663	1 JIMENEZ	1 MARILUZ	10	10	82	2	2	1	1		SI	SI		21	SI	SI					10	74	Villa Granada	Cra. 111 C #88-05	
			2 BELTRAN	2									NO	~~NO~~ Pasa a L		15	NO	NO									
4	1	39541740	1 DUQUE	1 ROSA	26	08	66	2	2	1	1		SI	SI		12	SI	SI					10	72	La Florida	Clle 69 a bis # 91 - 23	P. Sonia Duque
			2 PARRA	2. SONIA									NO	~~NO~~ Pasa a L		5	NO	NO									
5	1	10077008587	1 MURCIA	1 TATIANA	06	02	94	2	2	1	1		SI	SI		12	SI	SI					10	30	El Gaitan	Cra. 55 A No. 75-79	
			2 DELGADO	2 ELIZABETH									NO	~~NO~~ Pasa a L		5	NO	NO									
6	1	1014262757	1 ARQUEZ	1 LILIANA	06	02	95	2	2	1	3		SI	SI		12	SI	SI					98	98	La Prosperidad	Cll 1 No. 24-70	
			2 FERNANDEZ	2 MARGARITA									NO	~~NO~~ Pasa a L		5	NO	NO									

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo 12023000693 – 13/01/2023 Página 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NUMERO INSCRIPCION SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Numero			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE					
7	1	29543936	1 RODRIGUEZ 2 VEGA	1 JULLY 2 MILENA	05	05	61	2	1	1	1		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				10	74	Villas de Granada	Kr 112 A BIS 71 C 62	
8	1	52983141	1 VARGAS 2 FAJARDO	1 GRACE 2 CAROLINA	29	09	83	2	1	1	1		SI NO	SI NO		15 2	SI NO	SI NO				10	- 73	Villas del Dorado	Cra 109 No 68 B 38	
9	1	52542846	1 DUARTE 2 BARRIGA	1 NINI 2 JOHANNA	12	11	80	2	1	1	3		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				8	78	Tintal	Cll 7 No 90 - 64	
10	1	1004094874	1 HERRERA 2 VIDES	1 KAROL 2 JULIANA	21	02	01	2	1	1	1		SI NO	SI NO		19 12	SI NO	SI NO				10	74	Villas del Dorado	Calle 63 # 108-92	
11	1	1050964709	1 HERMAN 2 CRUZ	1 LIZETH 2 TATIANA	08	09	93	2	1	1	1		SI NO	SI NO		19 12	SI NO	SI NO				10	74	San Antonio	Cra 110 D No 67 a 27	
12	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI	SI								
13	1		1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligencio:	Nombre:
Nombre del Servidor-a Público-a responsable:	
Firma Servidor-a Público-a:	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner